

自主学习 :大学英语教学面临的挑战与出路

■ 范连义

摘要 :培养学生的自主学习能力是大学英语教育的目的之一 ,可目前大学生的自学能力偏低 ,亟需提高。培养学生的英语自主学习能力是当前大学英语教学面临的一个巨大挑战。只有培养学生的自主学习能力 ,才能实现我们的教学目标。

关键词 :自主学习 ;大学英语教学 ;挑战 ;出路

中图分类号 :G642. 42 文献标识码 :A 文章编号 :1004 - 633X(2005)11 - 0051 - 03

一、什么是自主学习

自主学习 ,又称自我调节的学习 ,一般是指学习者自觉确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程 ,也就是学习者在学习过程中 “能对自己的学习负责 ” (Holec, 1981)。20 世纪 90 年代以后 ,国外对自主学习的研究

更加广泛深入 ,尤其在自主学习的实质、机制、自主学习与学习成绩的关系、自主能力的获得等基本问题上都取得了重大的进展。对自主学习的实质 ,不同理论学派有不同的观点 ,其中社会认知学派 Zimmerman 提出的自主学习研究框架对自主学习的实质作了深入的说明(见下表)。

科学的问题	心理纬度	任务条件	自主的实质	自主的过程
1 为什么学	动机	选择参与	内在的或自我激发的	自我目标、自我效能、归因等
2 如何学	方法	选择方法	有计划的或自动化的	策略使用、放松等
3 何时学	时间	控制时限	定时而有效	时间计划和管理
4 学什么	学习结果	控制学习结果	对学习结果的自我意识	自我监控、自我判断
5 在哪里学	环境	控制物质环境	对物质环境的敏感和随机应变	行为控制、意志等
6 与谁一起学	社会性	控制社会环境	对社会环境的敏感和随机应变	选择、组织学习环境 选择榜样、寻求帮助

Zimmerman 认为 ,确定学生的学习是否是自主的 ,应该依据研究框架的第三列 ,即任务条件。如果学生在该列中的六个方面均能由自己做出选择或控制 ,则其学习就是充分自主的 ;反之 ,如果学生在这六个方面均不能由自己做出选择或做出控制 ,则其学习就无所谓自主。从本质上说 ,自主学习的动机应该是内在的或自我激发的 ,学习的方法是有计划的或经过联系已达到自动化的 ,学习时间是定时而有效的 ;自主学习的学生能够意识到学习的结果 ,并对学习的过程做出自我监控 ,

他们还能够主动营造有利于学习的物质和社会环境。但是在实际的学习情景中 ,完整意义上的自主学习和极端的不自主学习都较少 ,多数的学习介于这两者之间 ,因此研究自主学习首先应该分清学生在哪些学习方面是自主的 ,在哪些方面上是不自主的 ,然后再有针对性地施加教育干预。

二、高等教育的目标是培养学生的自主学习能力

由于近几年高校的扩招 ,高校教育的质量越来越多地引

作者简介 :范连义(1969 -) ,男 ,安徽阜阳市人 ,苏州科技大学外语系讲师、英语语言学硕士研究生 ,主要从事英语语言学和英语教学研究。

起社会的关注。为了保证教育的质量,许多高校对教学进行了改革,特别是近年来越来越多的高校开始实行学分制。学分制的实行对传统的教学管理方式和教育观念带来了冲击,是我国高校改革的方向。同传统的教学相比,学分制有以下特点:其一,教学内容灵活多样。学分制在课程设置方面,将课程分为必修课和选修课两大部分。必修课为学生的专业课,是某一专业培养目标的基本规格和要求。除了必修课外,学生还可以根据专业需要和自身的基础、能力、兴趣,自由地跨专业、跨学科选课。其二,学习年限灵活。学分制实行弹性学制,以学生修满规定的学分为毕业标准,既允许学生提前毕业,也可以适当延长学习时限。其三,学习管理的开放性。学分制打破了学年制封闭的以班级为单位的管理模式,学生自由地跨班级、年级、专业甚至是跨校听课,学习管理以课程为中心,具有很大的开放性。其四,学分制注重学生自由地选课,因而学生学习的主体意识增强,学习的主动性增强,而且修满学分即可毕业,更激励学生注重学习质量,提高学习效率。随着学分制的实施和逐步完善,各个专业的选修课的比重逐渐增加。学分制的实施,特别是必修课课时的减少给外语教学带来极大的影响。老师在课时减少的情况下要按质按量地完成教学大纲规定的任务,唯一的办法就是教会学生正确的学习策略和自我监控、自我评价的方式,即培养学生的自主学习能力。

随着认知心理学的发展,特别是近些年建构主义的发展,人们越来越认识到传统教学的不足,人们越来越多地从传统的对“教”的研究转移到对“学”的研究。“以学生为中心”和“以任务为基础”的教学方式越来越多地为教育界所认可。

三、外语教学的目标是实现学生的自主学习

语言教学的开展以人们如何学习为依据。语言学习是一个积极的动态过程,是学习者综合运用各种策略模式对信息积极加工,对学习自我监控,从而达到自然运用语言的过程。语言学习本身是一种目标取向(goal-oriented)的行为。学习的目的不是为了掌握语言知识,语言学习是否达到了预期的目标也不以人们掌握了多少的词汇、能够背诵多少的语法条文为标准,而是看人们是否能够熟练地用语言来表达自己的思想,用语言来完成各种任务,更重要的是,是否掌握了自己日后继续学习所必需的方法技巧,即学习的策略。语言学习的这一目标称为语言学习的程序性目标,即达到自我管理学习过程,也就是学习自主(learner autonomy)。由于课堂教学自身的局限性,学生不可能只通过有限的课堂教学获取知识和培养能力,大学英语教学的成功更多地是依靠学生课下自主学习的开展,学生的个体性差别也要求学生根据自己的实际情况开展相应的听、说、读、写的训练。

四、自主学习是大学生实现其英语学习动机和自我期望的唯一途径

随着中国加入WTO,作为国际通用语,英语越来越显示出其重要性。外语是跨文化交际、谋职、就业、晋升或移民的必

备条件,许多高校甚至把学生通过四级考试作为学生获取学位的必备条件。学生为了提高自己的外语成绩,更是全力以赴。他们更多地是看到了英语在求职中的重要性及对进一步深造的重要性等。既然学生不只是为了考试,教学就应该培养学生的语言基本素质和自主学习的能力。目前,大学生对外语学习的重要性认识比较充分,但实际的精力投入较少。通过对苏州大学学生的抽样调查表明,除了英语课之外,只有41.5%的学生能保证每周4-6小时的学习时间,保证8小时以上学习时间的不到15%。其主要原因是:老师没有作业(48%);自己不知道怎么去学(42%);学习坚持不下来(10%)。以学生每天不到半小时的学习英语时间,再加上计划性、监控性、评估性、方法性的缺乏,使学生很难在有限的时间内掌握课本知识,更不用说语言综合能力的培养。我们知道,学习一种语言必须有一定量的语言摄入作保证,语言的输入又是多渠道的,我们可以通过广播、电视、多媒体进行听、说、读、写等各种语言技能的训练,而有效地利用资源、扩大我们语言摄入量的前提是很好的自主学习能力。

五、当前大学生的英语自主学习现状令人担忧

我国大学生自主学习能力、创新能力较差是一个不争的事实。我国大学生自主学习能力较差有其家庭、学校和社会的原因:第一,家庭教育方面。中国的家长很少能做到把未成年人当作完全平等的人看待,家长总是按照自己而不是孩子的意愿设计孩子的活动。孩子极少有自我决策的机会,习惯于按父母的决策行事,陷入“不动脑”的依赖状态。而到了大学阶段,该要进行自我决策的时候,却不知道该选择什么样的学习方式、生活方式,弄不清自己究竟需要什么,该追求什么;第二,学校教育方面。灌输式的教学方法损害了学生的自主学习能力,我国的教育尤其是中小学教育无不是应试教育。学什么、怎么学、何时学全部由教师根据《大纲》来统一安排,学生没有任何的自主可言。教师关注的仅仅是学生的学习结果,为了提高升学率,学习中只按考试的要求让学生死记硬背,忽视了智力开发与能力培养;训练中的题海战术、评价中的“唯卷”、“唯分”,完全挤占了学生的自由时间,把学生训练得呆板僵化,一旦需要自己去制定计划、监控自己的学习过程,便会感到无所适从。

为了了解目前大学生英语自主学习的状况,笔者对本院一、二年级的学生进行了问卷调查,结果印证了我们的设想:大学生的英语自主学习能力令人担忧。

大学生英语自主学习能力不容乐观,这主要表现在:(1)学习计划性不够,只有36.7%的被试对自己的学习有总体计划。尽管学生要应付老师课业和检查,可有周计划的只有57.1%,而且只有32.4%的被试的计划是合理的,比如说有的被试的周计划是在上课前查查单词,课文结束后背背单词,显然,仅仅靠记忆单词是不能学好英语的。(2)很少对自己的学习进行监控,不能适时地根据学习的内容调节自己的学习方法和安排学习、实施学习计划;能有效地监控自己的学习过程

经常进行阅读和写作训练的只有 13.5%，能完成学习任务的只占 40.5%；(3) 对学习适时进行评估并能根据评估的结果采取补救措施的学生很少。

六、如何培养大学生的英语自主学习能力和英语界面临的挑战

大学英语教学的最终目标不是教给学生多少知识，而是激发学生的内在动机，培养学生的学习态度和学习方法，并能在学习过程中对自己的学习进行监控和评估，即培养学生的自主学习能力。随着高等教育改革的深入，中国高等教育正逐步和世界高等教育接轨，如学分制的实行需要大学生有很强的自主学习能力才能应对未来的挑战。由于种种原因，我国大学生的英语自主学习能力较差。培养大学生的自主学习能力是摆在我们面前的一项重要任务，也是实现我们教育目标的前提和保证。根据自主学习的实质，结合外语学习的具体特点，我们应从以下几点来着手提高大学生的英语自学能力：

第一，努力提高学生学习英语的内在动机。自主学习的动机一般是内在的、自我激发的。我们可以通过对影响学习动机的因素的控制和培养来提高学生的动机，如提高学生的自我效能感，帮助学生制定合理的预期目标，进行正确的归因，制定切合学生实际情况的学习目标等。我们在教学过程中，必须综合考虑这些因素，并根据学生的具体情况有重点地选择其中一个或几个因素进行干预。

第二，教给学生足够的英语学习策略。因为拥有足够的学习策略并且能熟练地运用这些策略是自主学习的重要保障。根据爱因斯坦的看法，学习策略是个体对外部信息的加工方法，主要包括三大类：一是记忆策略，它用于记忆单词、背诵一些课文等；二是精加工策略，用于深入理解学习材料，包括英语中的小结、概括性的笔记、提问策略等；三是组织策略，把学习过的知识灵活运用并能整合到自己原有的知识当中。个体是否真正获得某种学习策略，关键是看他能否在类似的情景中熟练地运用这一策略。因此，我们有必要对学生进行相关的

策略培训。

第三，促进学生元认知的发展。元认知是关于认知过程的知识、信念以及对这些过程的监视和控制。一般认为，元认知由元认知知识和元认知过程两方面组成，前者是指关于自我、任务、策略等方面的知识和信念，如关于智力的信念、对任务难度的评价、对完成任务所需要的最佳策略的选择等；后者主要是指对认知过程的计划、监控和调节，如时间的管理和策略的选择等。促进学生元认知的发展应从以下几方面着手：(1) 训练学生的计划过程。我们应该训练学生学会设置合适的学习目标和根据设置的目标选择最佳的学习策略。(2) 训练学生自我监控和调节的能力。研究表明，自我监控的有效手段是自我记录，而自我调节的有效手段是基于学习记录的结果做出自我反馈和自我纠正。(3) 训练学生的自我评价过程。帮助学生形成正确的自我评价，进行正确的自我归因，并根据自我评判和自我归因的结果对自己的学习过程进行强化。(4) 训练学生的意志控制过程。意志控制是自主学习的意志学派强调的一种重要的自主学习品质。一般说来，开始学习时都具有一定的学习动机，但随着学习的进行、学习困难的增加，学习动机的推动作用就会减弱，而维持学习继续进行的力量就是意志力。学习动机对学习具有推动作用，意志控制对学习的过程具有维持的作用。

第四，培养学生主动营造或利用有利于学习的社会和物质环境的能力。在自主学习的过程中，个体总会遇到这样那样的困难，这就需要寻求他人的帮助。所以，教会学生在何时、何地、如何主动寻求他人的帮助是促进自主学习能力的的一个重要手段。此外，指导学生充分利用一切有利于自己的物质环境，拓宽自己的知识面、增加语言的摄入量、提高语言素质也有助于学生形成其自主学习的能力。

作者单位：苏州科技大学外语系，江苏 苏州
邮编 215000

Autonomic Study: Challenge & Outlet College English Teaching Faces FAN Lian - yi

(Foreign - Language Department of Suzhou University of Technology)

Abstract: The development of students' autonomic - study ability is one of the objects of college English teaching but currently the students' autonomic - study ability is rather low so it urgently needs improving. The development of students' autonomic - study ability is a serious challenge that college English teaching currently faces. Only by developing students' autonomic - study ability, can our teaching object be realized.

Key Words: autonomic - study; college English teaching; challenge; outlet